

Vous trouverez dans cet outil une liste non exhaustive de modalités d'évaluation et des éléments à prendre en considération dans le contexte actuel de passage accéléré vers des modalités d'évaluation alternatives à distance en ligne (synchrone ou asynchrone)¹. Dans tous les cas où cela est possible, nous vous encourageons à utiliser les modalités les plus simples et les plus efficaces pour vous : celles qui vous demandent le moins d'adaptation, celles qui s'appuient sur vos pratiques actuelles, celles qui sont les plus efficaces en lien avec votre contexte de formation. La présente liste est évolutive et vous est proposée à titre d'inspiration. Il est à noter que les catégories de modalités d'évaluation ne sont pas mutuellement exclusives et qu'elles peuvent être combinées entre elles selon vos besoins et vos intentions pédagogiques.

Dans les modalités d'évaluation proposées dans le tableau, dans tous les cas, les outils technologiques institutionnels devraient être privilégiés par rapport aux outils externes. Néanmoins, quelques outils externes vous sont également suggérés en complément aux outils institutionnels pour compléter l'éventail de possibilités technopédagogiques qui pourraient s'avérer nécessaires à l'atteinte des cibles d'apprentissage de votre activité pédagogique. Toutefois, en ce qui concerne l'utilisation d'outils technologiques externes, il est important de préciser qu'aucune assistance technique ne pourra être offerte par les équipes de l'Université de Sherbrooke (STI ou SSF). Par ailleurs, considérant la situation exceptionnelle qui sollicite davantage les infrastructures technologiques actuellement, il est possible que certains de ces outils soient moins performants qu'habituellement. Enfin, en ce temps exceptionnel, des mesures exceptionnelles sont nécessaires afin de faire face aux défis rencontrés! Nous souhaitons vous accompagner pour que cette transition soit une source d'apprentissage. Cette ressource est un outil, complémentaire aux autres mesures d'accompagnement possibles.

Moyens d'évaluation	Exemples d'application ¹	Intentions pédagogiques	Modalités	Enjeux relatifs à l'intégrité intellectuelle	Aspects technologiques	Avantages et inconvénients technopédagogiques	Conception (Enseignant)	Réalisation (Étudiant)
Travail écrit (court ou long)	<ul style="list-style-type: none"> Résumé informatif, critique, ... Synthèse Recherche thématique Réflexion Production d'une affiche scientifique Rédaction d'un article Analyse d'un article Projets Etc. 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> Une variété d'habiletés de haut niveau <ul style="list-style-type: none"> Synthèse Analyse Évaluation Création Réflexion, Rédaction Résolution de problème Etc. L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques) 	Individuel En équipe : travail collaboratif possible sur des outils de collaboration en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Omission de citer les sources Usurpation d'identité Partage d'informations non permis Soumission d'un même travail à plusieurs évaluations 	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> Moodle - devoir Suite Office MonPortfolio (pages simples) Outils externes : <ul style="list-style-type: none"> Suite Google Genial.ly Framapad 	<ul style="list-style-type: none"> + Favorise la collaboration si le travail est réalisé en équipe + Moyen d'évaluation facile à utiliser pour les usagers + Possibilité d'être une situation authentique 	Variable selon les consignes et la tâche à réaliser	Variable selon les consignes et la tâche à réaliser
Travail écrit impliquant des mises en situation contextualisées ou authentiques (ex : vignette, cas, mandat, devis, problème à résoudre, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'analyse Rapport de projet Rapport de stage Rapport de recherche Récit de pratique Produit concret (ex. prototype) Projets Etc. 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> Une variété d'habiletés de haut niveau <ul style="list-style-type: none"> Synthèse Analyse Évaluation Création Réflexion, Rédaction Résolution de problème Etc. L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques) Des compétences L'agir compétent en situation professionnelle 	Individuel En équipe : travail collaboratif possible sur des outils de collaboration en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Partage d'informations non permis Omission de citer les sources Usurpation d'identité 	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> Adobe Connect Teams (Office 365) Moodle - Devoir Moodle - Test Ressources utiles : <ul style="list-style-type: none"> Enseigner à l'Université dans une approche-programme (chapitre 5) (Polytechnique Montréal) 	<ul style="list-style-type: none"> + Favorise la collaboration si le travail est réalisé en équipe + Moyen d'évaluation facile à utiliser pour les usagers - Selon la longueur de la production, peut être plus long à corriger (?) + Possibilité d'être une situation authentique 	Entre 2 et 10 heures selon la complexité du matériel pédagogique	1 semaine ou plus

¹ Liste non exhaustive

Moyens d'évaluation	Exemples d'application ¹	Intentions pédagogiques	Modalités	Enjeux relatifs à l'intégrité intellectuelle	Aspects technologiques	Avantages et inconvénients technopédagogiques	Conception (Enseignant)	Réalisation (Étudiant)
Carte conceptuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Carte conceptuelle • Carte mentale • Schéma conceptuel • Organisateur graphique 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> • Des connaissances, leur organisation en mémoire (liens entre ces connaissances, hiérarchisation, ...) et leur intégration 	Production souvent réalisée en asynchrone dans les temps hors classe en individuel ou en équipe, mais possibilité aussi de collaboration sur certaines applications	+ Difficile, voire presque impossible de plagier - usurpation d'identité	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - devoir • Suite Office À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> • C-map tools • X-Mind • Mindmeister Ressources utiles : <ul style="list-style-type: none"> • Autoformation d'André Laflamme (UdeM) • Site explicatif de Marc Couture (UdeS) • Ressources pédagogiques (ULaval) 	+ Synthèse des connaissances (antérieures ou vues en classe) + Demande de structurer les connaissances - Doit parfois être accompagnée d'explications complémentaires	1h de préparation pour la rédaction des consignes et explications	3-5h de réalisation de la carte conceptuelle pour les étudiants selon le thème à aborder
Examen écrit à partir ou non de mises en situation (ex : vignette, cas, problème à résoudre, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Examen à correction subjective <ul style="list-style-type: none"> ○ Développement long ○ Réponse courte • Examen à correction objective <ul style="list-style-type: none"> ○ Choix de réponse ○ Vrai ou faux ○ Appariement ○ Phrase à compléter ○ ... 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances théoriques • Raisonnement • Application • Résolution de problème • Etc. 	Synchrones : surveillance avec caméra pour petits groupes sur une plateforme de classe virtuelle (limite a/n bande passante) Asynchrone : Test paramétré sur Moodle (Durée, ouverture et fermeture, rétroactions automatiques, etc.)	- Usurpation d'identité possible - Partage des réponses possibles (capture d'écran ou autres) ± Aide individuelle ou collective - Risque de triche par moyens de communication alternatifs (textos, Messenger, chat, etc.) + Donner accès aux notes de cours lorsque possible (Examen à livre ouvert)	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - Test <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre les catégories de questions ○ Créer des questions ○ Paramétrer un test ○ Construire un test ○ Utiliser l'activité test • Moodle – questionnaire • Moodle – active quiz (synchrone) • Pour certains programmes de la FMSS : examsoft À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> • Formative (synchrone ou asynchrone) • Polleverywhere (synchrone) 	+ Correction automatisée possible (+ coûteux en temps et en énergie) + Évaluation de connaissances restituées, comprises ou appliquées - Sensibilité au correcteur automatisé - Impossible d'évaluer des compétences - Limite de la bande passante si surveillance avec caméra	5 à 8 heures	30 min à 3h.
Exercices	<ul style="list-style-type: none"> • «Take home» • Devoir • Exercice dirigé • Etc. 							
Examen oral	<ul style="list-style-type: none"> • Examen oral structuré (EOS) • Examen clinique objectif structuré (ECOS) • Etc. 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances théoriques • Habiletés de haut niveau: <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse • Analyse • Évaluation • Réflexion • Résolution de problème • Etc. • Habiletés relationnelles 	Synchrones : rencontre individuelle de 10 à 15 minutes avec l'étudiant sur une plateforme de webconférence <ul style="list-style-type: none"> • Questions (3 à 5) à développement moyen-long posées parmi une banque de questions à prévoir. 	+ Aucune usurpation d'identité, car le formateur a l'étudiant devant lui. + Permet d'évaluer des connaissances déclaratives à distance en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> • Adobe Connect • Teams (Office 365) À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Jitsee Ressources utiles : <ul style="list-style-type: none"> • Ressources pour le conseil et la formation pédagogique dans 	+ Rencontre pouvant être organisée via un outil de webconférence - Création d'une banque de questions parmi lesquelles choisir pour éviter l'iniquité entre les étudiants (si certains se partagent les questions) + Évaluation de connaissances déclaratives	5-8 heures	10 à 15 minutes par étudiant

Moyens d'évaluation	Exemples d'application ¹	Intentions pédagogiques	Modalités	Enjeux relatifs à l'intégrité intellectuelle	Aspects technologiques	Avantages et inconvénients technopédagogiques	Conception (Enseignant)	Réalisation (Étudiant)
		<ul style="list-style-type: none"> Habiletés réflexives L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques) 			l'enseignement supérieur (Amaury Daele)	en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle + Possibilité d'être une situation authentique ou contextualisée à la réalité professionnelle + Rapidité du processus + Possibilité d'enregistrer les examens oraux - Complexité potentielle de l'organisation du calendrier des rencontres ²		
			Asynchrone : enregistrement audio des réponses données à un examen maison. Questions (3 à 5) à développement moyen-long à réponse parmi une vaste banque de questions à prévoir.	- Usurpation d'identité possible - Possibilité de bénéficier d'une aide individuelle ou collective	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> Moodle - devoir (Type de fichiers : Poodll en ligne enregistrement MP3) PowerPoint À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> Audacity WavePad Ocenaudio Voice recorder 	+ Simplicité pour les personnes étudiantes - Risques potentiels associés à l'usurpation d'identité (reconnaissance vocale impossible)	1-3 heures	10 à 15 minutes par étudiants
Exposé ou présentation orale	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de sujet Présentation de cas Présentation de projet Etc. 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> Connaissances théoriques Intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques) Habiletés de: <ul style="list-style-type: none"> Communication Synthèse, vulgarisation d'un champ de connaissances complexes Habiletés réflexives, d'introspection ou d'analyse d'une intervention filmée 	Synchrone : plateformes virtuelles. Consignes d'avoir un casque-micro et une caméra web. Asynchrone : Enregistrement d'une capsule narrée En individuel ou en équipe	- appropriation des propos d'autrui - omission de citer les sources - soumission d'un même travail à plusieurs évaluations	Outils institutionnels : Enregistrement (audio ou vidéo) de l'exposé, la présentation ou de l'examen oral (pour révision de notes éventuelle ou traces d'apprentissage pour l'évaluation) <ul style="list-style-type: none"> Moodle - Devoir Panopto Adobe Connect Teams (Office 365) À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> Screencastomatic PechaKucha en ligne VideoAnt Edpuzzle VideoNot.es 	- Retard possible selon les conditions des technologies - Nécessité d'avoir un micro et une caméra* - Nécessité d'enregistrer les présentations pour la révision de notes	3-5 heures	5-10 min. / étudiant 15-20 min. / équipe

² Possibilité d'utiliser le calendrier de l'application Outlook et d'envoyer les invitations aux étudiants à la pièce ou de mettre en ligne l'horaire des rencontres et de créer une salle de webconférence à laquelle les étudiants se connectent à tour de rôle.

Moyens d'évaluation	Exemples d'application ¹	Intentions pédagogiques	Modalités	Enjeux relatifs à l'intégrité intellectuelle	Aspects technologiques	Avantages et inconvénients technopédagogiques	Conception (Enseignant)	Réalisation (Étudiant)
Situation d'évaluation authentique (simulée ou réelle)	<ul style="list-style-type: none"> Vidéo d'intervention professionnelle Observation directe Simulations Réalisation de projet Etc. 	Évaluer <ul style="list-style-type: none"> Des compétences L'agir compétent en situation professionnelle 	Synchrones : <ul style="list-style-type: none"> Observation directe au moyen de dispositif de captation vidéo Démonstration de compétence par résolution de problèmes en partage d'écran Asynchrone : <ul style="list-style-type: none"> Principe de l'entrevue d'autoconfrontation filmée Enregistrement vidéo d'interventions en contexte professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> - partage d'informations non permis - omission de citer les sources - usurpation d'identité 	Outils institutionnels : <ul style="list-style-type: none"> Teams (Office 365) Adobe Connect Moodle - Devoir Panopto Envoi de fichiers lourds par services d'envoi de fichiers volumineux Stream (Office 365) À l'externe : <ul style="list-style-type: none"> Youtube (mode privé – partage non répertorié) 	<ul style="list-style-type: none"> + Possibilité d'être une situation authentique - Enregistrement vidéo de la démonstration (pour révision de notes éventuelle ou traces d'apprentissage pour l'évaluation) - Demande de la planification (+ temps et énergie) - Difficile d'intervenir en contexte d'isolement volontaire - Planification d'une grille d'évaluation complexe + Tâches complexes d'enseignement-apprentissage - Demande de proposer des exemples (et des contre-exemples) 	3 heures	Par exemple : Intervention professionnelle 30 minutes ou + Durée de l'extrait vidéo ciblé : 5-15 minutes Analyse réflexive : 5h et +